Сведения

о результатах публичной защиты диссертации Саакян Розы Сааковны «Развитие русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

Объединенный диссертационный совет отрасли «Педагогические науки» (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания) по защите диссертаций при Абхазском государственном университете извещает о результатах состоявшейся 25 ноября 2022 г. (протокол №3 от 25 ноября 2022 г.) публичной защиты диссертации Саакян Розы Сааковны «**Развитие русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи»** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

На заседании присутствовали следующие члены Объединенного диссертационного совета:

1.Касландзия Алексей Махазович	**Председатель** доктор педагогических наук, профессор, член-корр. АНА - 13.00.02
2.Анкваб Марина Федоровна	**Заместитель председателя** доктор педагогических наук, доцент – 13.00.01
3.Жвания Саида Юрьевна	**Ученый секретарь** кандидат педагогических наук, доцент – 13.00.02
4.Ажиба Альдона Шотовна	доктор педагогических наук, профессор – 13.00.02
5.Шаповалова Ирина Александровна	доктор педагогических наук, профессор – 13.00.02
6. Сковин Евгений Викторович	доктор педагогических наук, почетный профессор – 13.00.01
7.Адлейба Джульетта Янковна	доктор филологических наук, профессор – 10.01.09

8.Бения Людмила Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент – 13.00.02
9.Ладария Аза Джабировна	кандидат педагогических наук, доцент – 13.00.02
10.Ануа Ринетта Георгиевна	кандидат педагогических наук, доцент – 13.00.01

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек, из них 3 доктора наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания, участвовавших в заседании, из 13 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 10, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

На основании публичной защиты диссертации и результатов тайного голосования Объединенный диссертационный совет постановил присудить Саакян Розе Сааковне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
НА БАЗЕ АБХАЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 25 ноября 2022 года №3

О присуждении Саакян Розе Сааковне, гражданке Республики Абхазия, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Развитие русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи» по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) принята к защите 10 октября 2022 года (протокол №2 от 10.10.2022 г.) Объединенным диссертационным советом отрасли «Педагогические науки» (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания) на базе Абхазского государственного университета, 384904, г. Сухум, ул. Университетская, 1 (создан постановлением АНА протокол №7 от 25.05.2022 г.).

Соискатель Саакян Роза Сааковна, родилась в 1985 году в городе Сухум, гражданка Республики Абхазия, по национальности армянка. В 2003 году окончила СШ №15 им. А. К. Назадзе г. Сухум; с 2003 по 2008 год обучалась в Абхазском государственном университете на филологическом факультете, который окончила с «отличием», получила квалификацию филолога, преподавателя русского языка и литературы.

В 2008 году начала работать в отделе науки и аспирантуры АГУ в должности делопроизводителя. В 2013 году переведена на должность преподавателя кафедры русского языка, в 2019 году избрана на должность старшего преподавателя кафедры русского языка.

С 2017 года прикреплена соискателем к кафедре русского языка АГУ, ведет практические и теоретические исследования по проблеме диссертации под руководством доктора педагогических наук, профессора Ирины Александровны Шаповаловой.

В период с 2017 года по настоящее время активно участвует в научно-практических конференциях разного уровня, имеет 13 публикаций по теме исследования и 2 методических пособия.

С 2019 году приступила к работе в отделе «Русский язык в абхазской школе» Института педагогики им. Н.Х. Адзинба в должности ведущего научного сотрудника.

С 2006 года по 2021 год работала учителем русского языка и литературы в СШ №15 им. А.К. Назадзе г. Сухум (по совместительству).

Диссертация «Развитие русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи» выполнена на кафедре русского языка Абхазского государственного университета.

Научный руководитель - Шаповалова Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Московского филиала ФГБОУ ВО «Высшая школа народных искусств» (академия).

Официальные оппоненты:

1. **Ажиба Альдона Шотовна,** доктор педагогических наук, профессор, Абхазский государственный университет, кафедра Абхазского языка №2, заведующая кафедрой;

2. **Текучева Ирина Викторовна**, кандидат филологических наук, профессор, Московский государственный областной университет, кафедра инновационных технологий филологического образования, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева», (369202, КЧР, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29) в своем положительном заключении, которое составлено кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры русского языка ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» Козловой Людмилой Юрьевной и подписано и.о. заведующего кафедрой русского языка ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева», кандидатом педагогических наук, доцентом Узденовой Аминат Юрьевной, заслушано и одобрено на заседании кафедры русского языка (протокол №3 от 10 ноября 2022 г.), отмечает, что диссертационное исследование Саакян Р.С. вносит значительный вклад в методику обучения русскому языку и развития речи

в школах Абхазии, посвящено одной из важнейших проблем современной методики преподавания русского языка в учреждениях общего образования Республики Абхазия – поиску теоретических и практических решений повышения качества обучения русскому языку, эффективности работы по развитию русской речи школьников. Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки обновленного содержания обучения русскому языку и работы по развитию речи. Соискателем обоснована теоретико-методологическая база развития русской речи школьников средствами произведений живописи, разработана Модель развития русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи, определены условия ее реализации в учреждениях общего образования.

Ведущая организация подчеркивает, что научная новизна работы состоит в том, что соискателю удалось не только разработать, но и проверить экспериментально эффективность Модели развития русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи, педагогическими условиями реализации которой являются осуществление психолого-педагогического сопровождение работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи, применение в процессе обучения русскому языку и развития речи интерактивных технологий, включение в обновленное содержание работы по развитию речи достижений ученых Абхазии. Научная новизна усматривается и в том, что разработанная Модель развития русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи основана на полипарадигмальности методологических подходов и технологий обучения, предназначена для организации различных форм учебной деятельности. Предлагаемая модель научно обоснована, логически выстроена и практически подтверждена в ходе исследования.

Теоретическое значение работы Р.С. Саакян определяется тем, что оно направлено на изучение основных направлений осуществления процесса обучения русскому языку и развития речи в школах Абхазии, выявление психолого-педагогических условии и предпосылок обновления содержания работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи.

Практическое значение имеют предложенные упражнения, применимые в современной практике обучения русскому языку и развития

речи. Продуктивные, репродуктивные, интерактивные задания соответствуют опорным темам работы по развитию речи при обучении русскому языку как школьному предмету. Материалы исследования могут быть использованы учителями русского языка и литературы при организации учебной деятельности.

Диссертация имеет четкую структуру, состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Выводы по каждой главе и в заключении представляют собой системное обобщение полученных результатов исследования, в них прослеживаются и перспективы дальнейшей работы над материалом. Количественные данные и иллюстративный материал представлены в шести таблицах и рисунке.

Список использованных источников включает 290 наименований. Основные положения диссертации нашли отражение в тринадцати научных публикациях соискателя в периодических изданиях и сборниках научно-методических статей.

Диссертация на тему «Развитие русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи» соответствует требованиям, предъявляемым к работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, Р.С. Саакян заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Соискатель имеет 19 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях 7. Научные работы соискателя представлены 17 статьями общим объемом 7,19 п.л. и 2 методическими пособиями общим объемом 7.22 п.л. Наиболее значительные работы:

1. Саакян Р. С. Работа над изложением как этап подготовки учащихся к сочинению по картине // Социально-гуманитарные знания №12 – 2017, с. 353 – 359 (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ).

В статье дается анализ современных проблем обучения русскому языку в школах Абхазии. Акцентируется внимание на социопедагогических исследованиях ученых и практиков. Предложен анализ методики упражнений при редактировании изложений и сочинений. Уделено внимание усилению воздействия психолингвистического компонента теории при обучении русскому языку.

2. Саакян Р.С. Развитие творческой деятельности учащихся школ Абхазии на уроках русского языка // Мир науки, культуры, образования (международный научный журнал). № 3 (82). 2020. – С. 225-227 (Журнал входит в перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий, рекомендованных ВАК РФ).

Статья посвящена осмыслению роли творческой работы учащихся на уроках русского языка как значимого фактора формирования и развития культуры речи. Опираясь на широкий круг специальных исследований в данной области, автор дает определение понятию «текст», обосновывает целесообразность антропологического подхода к формированию умений по его интерпретации, описывает содержание работы по лингвистического анализу текста. По мысли автора, значимым дидактическим средством совершенствования процесса развития речи у учащихся является работа с произведениями искусства (живописи) и текста о художниках, в процессе которой может быть осуществлен целевой отбор актуальных лексических средств, обогащен словарный запас учащихся, совершенствованы умения и навыки интерпретационной деятельности, выраженные в авторских текстах.

3. Саакян Р. С. Текст как средство познания языка и речевой деятельности // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: Коллективная монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2017. – С. 260-266 (Индексируется в РИНЦ)

В статье представлен краткий обзор трудов, посвященных исследованию проблемы анализа текста как феномена, отражающего «язык в действии». Особое внимание уделено вопросам описания дидактических ресурсов текста, таким его характеристикам как связность, целостность, прагматическая установка.

4. Саакян Р. С. Использование национального компонента на уроках русского языка в школах с русскоязычной формой обучения // Сборник научных трудов. Абхазский государственный университет. – Сухум: АГУ, 2019. – С. 292-296

В статье представлена общая характеристика языковой ситуации в Республике Абхазия, отражающаяся в системе обучения и воспитания учащихся школ с русским языком обучения. С целью мониторинга данного вопроса проведено исследование в виде анкетирования, результаты и анализ которого также представлены в статье. Особое внимание уделено проблеме содержания уроков развития русской речи средствами произведений

живописи.

На диссертацию и автореферат поступили 9 отзывов:

1. **Кашарокова Бориса Тагировича**, доктора филологических наук, профессора, заведующего кафедрой филологического образования Республиканского Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Карачаево-Черкесский Республиканский институт повышения квалификации работников образования». Отзыв положительный, без замечаний.

2. **Федотовой Ирины Борисовны**, доктора педагогических наук, заведующей кафедрой словесности и педагогических технологий филологического образования ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет». Отзыв положительный. Содержит пожелание более подробной интерпретации в автореферате полученных экспериментальных результатов.

3. **Сотниковой Натальи Николаевны**, доктора педагогических наук, профессора, директора Ставропольского филиала ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». Отзыв положительный, без замечаний.

4. **Налётовой Натальи Юрьевны,** доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет. Отзыв положительный, без замечаний.

5. **Камышевой Светланы Юрьевны**, руководителя Центра языковой политики и международного образования Государственного института русского языка им. А. С. Пушкина. Отзыв положительный, без замечаний.

6. **Букреевой Ирины Васильевны**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики, методологии и технологии образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». Отзыв положительный. Содержит уточняющий вопрос: «Как автор оценивает эффективность предложенных практико-ориентированных упражнений, в чем их специфика и отличие от применяющихся в практике обучения русскому языку».

7. **Ураковой Фатимы Капланович**, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой русского языка и методики преподавания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Отзыв положительный, без замечаний.

8. **Кварчелия Ады Алексеевны**, заместителя министра просвещения и языковой политики Республики Абхазия. Отзыв положительный, без замечаний.

9. **Квеквескири Ирины Константиновны**, директора Института педагогики им. Н.Х. Адзинба Министерства просвещения и языковой политики Республики Абхазия. Отзыв положительный, без замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается требованиями, изложенными в пункте 4.4. «Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (с дополнениями и изменениями от 31.03.2021 г.), утвержденного Общим собранием АНА от 14.04.2013 №1.

Выбор ведущей организации ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева» РФ обусловлен тем, что университет широко известен научными исследованиями в области русской и зарубежной литературы, русского языка, родных языков (карачаевского, черкесского, ногайского, абазинского); исследует проблемы двуязычия, пути, методы овладения и совершенствования знаний по современному литературному языку, истории развития русского языка.

Выбор официального оппонента – Ажиба Альдоны Шотовны, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой абхазского языка №2 Абхазского государственного университета - обусловлен тем, что она является одним из ведущих специалистов по проблемам методики обучения абхазскому (родному, неродному) языку в процессе учебной деятельности учащихся общеобразовательных школ и студентов высших учебных заведений РА.

Выбор официального оппонента – Текучевой Ирины Викторовны, кандидата филологических наук, профессора кафедры инновационных технологий филологического образования Московского государственного областного университета РФ - обусловлен тем, что она является одним из ведущих специалистов по проблемам преподавания русского языка и литературы в школе, автор школьных и вузовских учебников, монографий, научных и учебно-методических работ в области методики преподавания русского языка и литературы.

Диссертационный совет на основе выполненных соискателем Саакян Р.С. исследований отмечает:

Наиболее существенные научные результаты исследования и их новизну:

1. **Расширены** дидактические возможности организационных форм учебно-воспитательного процесса, способствующих развитию русской речи учащихся 5-9 классов школ Абхазии средствами произведений живописи, что открывает новые возможности для совершенствования методики обучения русскому языку и развития речи [с. 59].

2. **Реализована** идея использования полипарадигмального подхода при конструировании модели развития речи средствами произведений живописи. Конструкты и концепты, используемые для построения многомерной модели, научно обоснованы и логически выстроены [с. 89].

3. Разработанная соискателем совокупность педагогических условий для реализации модели развития русской речи учащихся средствами произведений живописи **повышает** учебно-познавательный интерес школьников и **способствует** активизации речевой деятельности, что в ходе проведённого эксперимента подтверждено результатами исследования [с. 83].

4. **Сформирован** цифровой ресурс «Виртуальная картинная галерея», в котором размещены произведения живописи художников России, Абхазии, Европы с высоким дидактическим потенциалом для работы по развитию речи. Плодотворность авторского конгломерата техник и приёмов обучения в границах представленного конструкта «Технологии» с использованием цифрового ресурса нашла подтверждение в проведенном и описанном исследовании [с. 118].

5. **Определены** основные направления интеграции организационных форм учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи, повышающие мотивацию и готовность школьника к интерпретационной деятельности [с. 26], диалогическому взаимодействию [с. 25], способствующие развитию критического мышления [с. 23], формирующие умение работать с готовым текстом [с. 42], создавать базу для аргументации собственного выражения мысли, высказывания [с. 30].

Достоверность и обоснованность результатов исследования, которые обеспечены учетом следующих факторов:

- использование научных достижений в области лингвистики,

педагогики, психологии, теории речевой деятельности, лингвистики текста, взаимосвязи текста и культуры, дидактики, методики преподавания русского языка и развития речи;

• выбор исходных методологических положений, базирующихся на основах антропологического, аксиологического, компетентностно-деятельностного, культуроведческого подходов, а также личностно-ориентированного и проблемного обучения;

• применение комплекса методов исследования, адекватных объекту и предмету, цели и задачам исследования;

• непосредственное участие соискателя в получении и обработке исходных данных и в ходе проведения научных экспериментов;

• использование большого массива наблюдений, полученного в ходе опытно-экспериментальной работы, охватившей 32 городские и сельские школы Абхазии, более 100 учителей, более 600 учащихся 5-9 классов.

Обоснованность выводов и рекомендаций подтверждена:

• результатами, полученными в ходе опытно-экспериментальной работы; доказательностью научных положений, подкрепленных результатами внедрения материалов в практику учреждений общего образования Республики Абхазия;

• личным педагогическим опытом автора;

• отзывами методистов и учителей – участников педагогического эксперимента;

• обсуждением результатов исследования на международных и республиканских научно-практических конференциях:

1. О развитии системы обучения русскому языку и русской речи в школах Абхазии / Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Социокультурное развитие молодежи как фактор формирования социальной сплоченности гражданского общества» 7 ноября 2017 г. / Под ред. Т.К. Ростовской, И.А. Шаповаловой. – М.: ПЕРСПЕКТИВА. – С. 216–221.

2. Русский язык в поликультурном пространстве Абхазии: диалог культур народов многонационального государства // Русское культурное пространство: коммуникативные аспекты: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции (Москва, 19 апреля 2018 г.) / Сост. А. П. Забровский; отв. ред. Е. Н. Ковтун. – М.: МАКС Пресс, 2019. – С. 66–70.

3. Произведения художников России и Абхазии в системе обучения русскому языку учащихся школ Абхазии: опыт и проблемы // Русский язык и литература в полилингвальном мире: вопросы изучения и преподавания (XVI Кирилло-Мефодиевские чтения). – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2020. – С.130–136.

4. Научный подход к развитию русской речи учащихся школ Абхазии // Scientific achievements of the third millennium. Collection of scientific papers, on materials of the XIII international scientific-practical conference 25.03.2021, Part 2.Pub. SPC "LJournal". – New York, 2020. – С. 33–38.

5. Лингводидактический аспект развития русской речи учащихся средствами произведений живописи // General question of world science. Collection of scientific papers, on materials of the XIII international scientific-practical conference 31.07.2021, Ed. SIC "ScienceRussia". Общие вопросы мировой науки. Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции. 31.07.2021. Изд. «Наука России». – Amsterdam, 2020. – С. 60–64.

• опытом практической реализации результатов на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы (2017 – 2022 гг.):

1. Текст как средство познания языка и речевой деятельности // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка: Коллективная монография. – М.: Издательство «Спутник +», 2017. – С. 260–266.

2. Изучение имени прилагательного в аспекте развития русской речи школьников: Методическое пособие для учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ Республики Абхазия. – Сухум: УМО АГУ, 2019. – 65 с.

3. Использование национального компонента на уроках русского языка в школах с русскоязычной формой обучения // Сборник научных трудов. Абхазский государственный университет. – Сухум: АГУ, 2019. – С. 292–296.

4. Дидактический ресурс психолого-педагогической поддержки развития русской речи школьников средствами произведений живописи. Didactic resource of psychological and pedagogical support for the development of Russian speech of schoolchildren by means of paintings // Proceedings of the International Conference "Process Management and Scientific Developments"

[Birmingham, United Kingdom, October 13, 2021]. Part 2. – С. 65–70.

5. Использование национального компонента на уроках русского языка в школах с русскоязычной формой обучения // Сборник научных трудов. Абхазский государственный университет. – Сухум: АГУ, 2019. – С. 292–296.

6. Подготовка к сочинению по картине в аспекте развития русской речи школьников: Методическое пособие для учителей русского языка и литературы общеобразовательных школ Республики Абхазия – Сухум, АГУ, 2022. – 66 с.

• публикациями результатов исследования в рецензируемых научных журналах:

1. Работа над изложением как этап подготовки учащихся к сочинению по картине // Социально-гуманитарные знания. №12. 2017. С. 353–359.

2. Использование произведений художников России и Абхазии в системе развития русской речи учащихся многонациональной школы Абхазии / А.М. Касландзия, Р.С. Саакян // Журнал педагогических исследований [Сетевой научный журнал]. – 2019. Т. 4. № 2. – С. 53–57.

3. Развитие творческой деятельности учащихся школ Абхазии на уроках русского языка // Мир науки, культуры, образования (международный научный журнал). № 3 (82). 2020. – С. 225–227.

4. Эмоционально-оценочная лексика на уроках русского языка в школах Абхазии / Р.С. Саакян // Журнал педагогических исследований [Сетевой научный журнал]. – 2021. Т. 6, № 3. – С. 26 – 32.

Значение результатов исследования для теории и практики

Как наиболее значимые результаты исследования для теории можно отметить, что в диссертации:

1) **определены** основные направления интеграции организационных форм учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи;

2) **выявлены** психолого-педагогических условия и предпосылки обновления содержания работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи.

Значение результатов исследования для практики заключается в следующем:

• **предложены** практико-ориентированные упражнения, включающие задания когнитивно-коммуникативной направленности (информативная насыщенность, антропоцентричность, текстоцентричность, аксиологичность, соизучение языка и культуры), задания, соответствующие опорным темам школьного предмета, востребованные в современной практике обучения русскому языку и развития речи и позволяющие формировать у ученика объективное представление о приемах объяснения, истолкования своей личной позиции, совершенствовать навыки интерпретационной деятельности;

• **составлены** учебные словари-минимумы: терминологической лексики (слова из профессиональной речи искусствоведов и художников), паронимов;

• по материалам и результатам исследования соискателем **разработаны** два методических пособия: «Изучение имени прилагательного в аспекте развития русской речи школьников» и «Подготовка к сочинению по картине в аспекте развития русской речи школьников».

Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования

Диссертационный совет рекомендует направить в Министерство просвещения и языковой политики Республики Абхазия следующие результаты исследования интегрированной организационной формы учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи для использования учителями русского языка и литературы в учебном процессе:

• сформированный фонд культуроориентированных средств развития русской речи (произведения живописи художников России, Абхазии, Европы), предназначенный для работы по развитию устной и письменной речи по опорным темам при изучении школьного предмета «Русский язык»: лексикология: многозначная лексика (эпитеты), лексико-семантические варианты слов со значением «эмоциональное состояние человека», «чувства и ощущения», «настроение»; морфология: имя прилагательное; синтаксис: лексико-грамматические средства связи предложений в тексте (цепная и параллельная связь);

• материалы исследования для работы с текстами (лингвистический

анализ текста); диалогами (конструктивный диалог, диалог-имитация, диалог-обсуждение, диалог-познание, диалог-отношение, аутодиалог и др.); конструкциями, выражающими отношение коммуникантов к объекту и предмету речи; работы над ошибками, при систематизации типичных ошибок и затруднений школьников, при выполнении заданий с целью их дальнейшего предупреждения.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Диссертация Р.С. Саакян «Развитие русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук посвящена поиску теоретических и практических решений повышения качества обучения русскому языку, эффективности работы по развитию русской речи школьников. Содержание работы имеет следующие характеристики:

• Шифр специальности: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)

• Формула специальности:

а) область исследования обусловлена необходимостью разработки обновленного содержания обучения русскому языку и развитию русской речи. Повысить эффективность работы по развитию речи – одна из важнейших проблем современной методики преподавания русского языка в учреждениях общего образования, что соответствует основным структурным компонентам научной отрасли «Теория и методика предметного образования», определяет перспективы ее развития, ориентирует на разрешение актуальных проблем развития образования. Цель диссертационного исследования – обосновать востребованность модели развития русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи и необходимость экспериментально проверить педагогические условия её реализации в учреждениях общего образования.

Объект исследования – процесс развития речи учащихся 5–9 классов школ Абхазии при обучении русскому языку средствами произведений живописи. Предмет исследования – содержание работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи;

б) в соответствии с целью, объектом и предметом определены задачи исследования:

– обосновать теоретико-методологическую базу развития русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи и

условия ее реализации в учреждениях общего образования;

– исследовать предпосылки для разработки модели развития русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи и обозначить перспективы;

– научно обосновать критерии отбора произведений живописи с позиций их дидактических ресурсов и воспитательного потенциала для работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии;

– разработать технологию виртуальной картинной галереи, соответствующую возможностям самоорганизации и саморазвития учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи художников России, Абхазии, Европы;

– разработать практико-ориентированные упражнения, включающие задания когнитивно-коммуникативной направленности;

– проверить экспериментально эффективность разработанной модели развития русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи и предложенных условий ее реализации в учреждениях общего образования;

в) наиболее существенные результаты, выносимые на защиту:

1) целесообразность внедрения в методику обучения русскому языку и развития речи конструкта «Модель развития русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи»;

2) совокупность педагогических условий для реализации модели развития русской речи учащихся средствами произведений живописи, повышающая учебно-познавательный интерес школьников и способствующая активизации речевой деятельности;

3) конгломерат основных направлений интеграции организационных форм учебной деятельности, внеклассной и внешкольной работы по развитию русской речи учащихся школ Абхазии, повышающий мотивацию и готовность школьника к интерпретационной деятельности, диалогическому взаимодействию, способствующий развитию критического мышления, формирующий умение работать с готовым текстом, создающий базу для аргументации собственного выражения мысли, высказывания;

4) цифровой ресурс «Виртуальная картинная галерея», в котором размещены произведения живописи художников России, Абхазии, Европы с высоким дидактическим потенциалом для работы по развитию речи.

Итоговые выводы о соответствии диссертации паспорту специальности:

1. Отраженные в диссертации научные положения (см. пункты а), б), в), г) настоящего раздела) в полном объёме соответствуют формуле и области исследования специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

2. Диссертация на тему «Развитие русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи» соответствует всем пунктам паспорта специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Общие выводы

1. Диссертационная работа является завершенным, самостоятельным исследованием и вносит существенный вклад в теорию и практику педагогической науки. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованы.

2. Диссертационный совет считает, что исследование Саакян Розы Сааковны отвечает требованиям, предъявляемым Президиумом Академии наук Абхазии к кандидатским диссертациям (Положение «О порядке присуждения ученых степеней»), а его автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

На заседании 25 ноября 2022 года Объединенный диссертационный совет отрасли «Педагогические науки» (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания) принял решение присудить Саакян Розе Сааковне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 10 человек проголосовали: за - 10, против - нет, недействительных бюллетеней - нет.

Объединенный диссертационный совет отрасли «Педагогические науки» (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания) постановил:

1. Признать диссертационное исследование Саакян Розы Сааковны «Развитие русской речи учащихся школ Абхазии средствами произведений живописи» по содержанию, полноте, завершенности и аргументированности выводов законченным научным трудом, соответствующим требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней АНА.

2. Присвоить Саакян Розе Сааковне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (русский язык).

Председатель диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор Касландзия А.М.

Ученый секретарь диссертационного
совета кандидат педагогических наук,
доцент Жвания С.Ю.

Дата оформления Заключения 25.11.22 г.